

Утвърждавам:

Директор: Детелина Царвулкова

Заповед: № РД – 16 – 54 / 15.09.2022 г.

## Програмна система за организация на процеса на предучилищното образование за трета и четвърта подготвителна група в 132 СУ „Ваня Войнова гр. София за учебната 2022/2023г.

Програмната система за обучение, възпитание и диагностика на децата от ПГ – 5год. и ПГ-6 год. на 132 СУ „Ваня Войнова“ гр. София, напълно отговаря на изискванията от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование и ЗПУО. Програмната система, по която ще се извършва педагогическото взаимодействие в ПГ-бг е „Златното ключе“ на изд. „Бит и техника“, а програмната система на ПГ-5г. е „Приатели“ на издателство „Анубис“.

Програмните системи „Златното ключе“ на изд. „Бит и техника“ и „Приатели“ на изд. „Анубис“ се основават на принципите и насоките на ЗПУО от 01.08.2016 г., Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование, приоритет на МОН за предучилищното и училищното образование.

Програмната система „Златното ключе“ е ориентирана към децата и е базата която осигурява играта, ученето и другите интерактивни дейности, за да се насърчава тяхното физическо, социално, морално, емоционално и познавателно, творческо и естетическо развитие, както и благополучието им в безопасна, стимулираща и грижовна среда.

В програмната система „Приатели“ се включват:

1. подходи и форми на педагогическо взаимодействие
2. разпределение на формите на педагогическо взаимодействие
3. тематично разпределение за всяка възрастова група
4. механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование-чл.29, ал.4 от Наредба №5.

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделните компетентности, като очаквани резултати от обучението, както и методи и форми за проследяване постиженията на децата.

Педагогическото взаимодействие се организира в основни и допълнителни форми при целодневно обучение. Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича под формата на игра. Педагогическите ситуации по образователни направления се осъществяват в седмично разпределение,

което се разработва по възрастови групи от учителите на съответната група и се отвърждава от директора на училището.

Програмната система „Златното ключе ” и програмна система „Приятели“ се основават на разбирането, че децата се развиват в рамките на взаимодействието между семейството, институцията на детската градина, училището, общността и обществото като цяло.

### **I. ОСНОВНИ ПРИНЦИПНИ ПОЛОЖЕНИЯ ЗАЛОЖЕНИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕТО НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:**

- Детето като център и субект в педагогическото взаимодействие;
- Осигуряване на равни шансове за всички деца при отчитане на индивидуалните темпове на детското развитие.
- Дейностно интегриране на образователното съдържание по всички направления;
- Развитие на социално важни качества и умения.

### **II. ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА СЪЗДАВА УСЛОВИЯ ЗА:**

- Цялостно развитие на детската личност;
- Придобиване на съвкупност от компетентности, знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищно образование;
- Придобиване на компетентности по всяко от образователните направления /по чл.28, ал.2 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за ПО/;
- Отчитане спецификата на детската градина и на групите;
- Съответствие на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата;
- Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца със специални образователни потребности, с изявени дарби, деца в риск, с хронични заболявания и деца които не владеят български език. Условията и редът за осъществяване на тяхната подкрепа се определя с ДОС за приобщаващо образование.

### **III. ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА ОСИГУРЯВА НА ДЕЦАТА:**

- Оптимални условия за развитие на индивидуалния и личностен потенциал на детето;
- Психологически и емоционален подход, съобразен с възрастовите особености на децата;
- Дейностен и прагматичен подход в обучението, чрез игри интерпретирани в познавателен план във всяко образователно направление;
- Игри за развитие с цел стимулиране на интелектуалния и творческия потенциал на детето.

### **IV. ПРЕДИМСТВА НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:**

- Съвременна система с ясно заявен прагматичен подход;
- Осигурява обучение, възпитание и диагностика на децата, съгласно ДОС по всички образователни направления;
- Предлага интегриран, комплексен и игрови подход в учебно-възпитателния процес, приемственост между всички възрастови групи и готовност за училище;
- Дава реални възможности на родителите да проследяват образователно-възпитателния процес на своето дете.

### **IV. ПРИОРИТЕТИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:**

- Осигурява единство между дейностите- обучение и игра като педагогическото взаимодействие се основава на игра, посредством която се улеснява процеса на усвояване и затвърдяване на знанията;
- Дава възможност за интегриране на програмно съдържание от различни образователни направления;

- Акцентиране върху социално-емоционалното развитие на детето, като предпоставка за личностна готовност за училище.

## **VI. ГЛАВНА ЦЕЛ:**

Осигуряване на оптимални условия за развитие и възпитание на детето във възпитателно-образователния процес, чрез своевременната му адаптация към динамично променящата се околна среда и подготовката му за училище. Създаване на увереност, професионална мотивация и кариерно развитие при учителите във възпитателно-образователната работа с децата.

## **VII. ОРГАНИЗАЦИЯ И СЪДЪРЖАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПРОЦЕС**

### **1. В ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА СЕ ВКЛЮЧВАТ:**

- подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
- тематично разпределение за всяка възрастова група;
- механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

### **2. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПРОЦЕС В ДЕТСКАТА ГРАДИНА СА:** демократизация и хуманизация.

### **3. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ ЗА ПОДБОР И УСВОЯВАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ:**

#### **3.1. Основни принципи за подбор:**

- *Тематичност*- учителите разработват тематично разпределение, в което определят конкретни теми и броя на основните форми за всяка тема съобразно интегралния подход;
- *Спираловидност* - спираловидно подреждане на целите и образователното съдържание при запазване на оптимална дозировка в обема на информацията съобразно възрастовите особености на децата и спираловидно усложняване на образователното съдържание.

#### **3.2. Основни принципи за усвояване на образователното съдържание:**

- *Нагледност* - предпоставка за формиране на достъпни понятия базирани на нагледно-действеното и нагледно-образното мислене на децата;
- *Системност* - осигурява усвояване на определена система от знания отразяваща съществени връзки и зависимости от една или друга област от заобикалящата ни действителност, включени в темите;
- *Повторност* - повторно възприемане на информацията във възходяща линия в конкретните теми включени в образователното съдържание.

### **4. ОСНОВНИ ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:**

- *Личностен подход*- свобода на детето да променя средата съобразно с потребностите и творческите си интереси при избора си на дейност и партньор;
- *Индивидуален подход*- подход към всяко дете като към неповторима индивидуалност;
- *Интегрален подход*- тематична обвързаност на всички дейности в детската градина съобразно интересите на децата;
- *Ситуационен подход*- създаване на условия за реална оценка и самооценка на поведението на децата в конкретна ситуация.

### **5. ОСНОВНИ ПОСОКИ ЗА ОРГАНИЗИРАНЕ НА СРЕДАТА:**

- *Динамичност* - непрекъсната промяна съобразена с потребностите на децата и целите на възпитателно-образователния процес;

- *Тематичност* - реализация на възпитателно-образователните цели и конкретните теми за деня, седмицата и месеца, чрез логическа последователност;
- *Функционалност* - функционална по съдържание обстановка, която създава положителни емоции, преживявания и стимулира децата към творчество.

## **6. ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:**

- Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето;
- При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по образователните направления.

## **7. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:**

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите от Наредба №5, осигурява се игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време. Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основни и в допълнителни форми. Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическо взаимодействие. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са дейности, които се организират от учителя на групата извън педагогическите ситуации съобразно потребностите и интересите на децата. В неучебното време се провеждат само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

В Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование са посочени основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в ПГ-бг. програмна система „**Златното ключе**“, при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Педагогическото взаимодействие в ПГ-5г.се организира в основни и допълнителни форми при целодневно обучение. Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича под формата на игра. Педагогическите ситуации по образователни направления се осъществяват в седмично разпределение, което се разработва по възрастови групи от учителите на съответната група и се отвърждава от директора на училището.

За учебната 2022/2023 година седмичният брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентности за трета възрастова група е 30. Продължителността им е 30 минути. Основните педагогически ситуации са 18 на брой, а допълнителните- 12.

**7.1. Основната форма** на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за Предучилищно образование. Ситуацията в детската градина е събитие или поредица от събития, преминаващи в рамките на определено време и на различните видове взаимодействия на децата с детските учители, между самите тях, с игровите и обучителни ресурси, съотнесени с темата в определено образователно направление, нейните конкретни цели и очаквани резултати. Тя е основна комплексна единица на процеса на възпитание и подготовка на децата в детската градина

със статус на водеща педагогическа форма, която организира, конструира и изразява този процес.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 20 до 30 минути за трета група. Учителят организира педагогическото взаимодействие с децата, като подбира подходящи педагогически технологии (игрови, обучаващи и възпитаващи) в

зависимост от специфичните характеристики на детската група и конкретната тема. Подреждането на педагогическите ситуации в седмичната програма се осъществява от учителите и при съобразяване с изискванията за:

- балансирано разпределение и редуване на статични и динамични форми на педагогическо взаимодействие;
- последователност, която осигурява оптимална активност и опазване на здравето на децата;
- динамично и гъвкаво редуване и интегриране на основните форми на педагогическо взаимодействие с допълнителни такива;
- ежедневен престой и игри на открито;
- гарантиране на възможности за участие на всички деца в основните форми на педагогическото взаимодействие;

Основни форми на педагогическо взаимодействие включени в Програмна система „**Златното ключе**“ и програмна система „**Приятели**“ прилагана в ПГ-5г. при целодневна форма на организация се провеждат по образователни направления и ядра:

• **Български език и литература**- Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра:

- Свързана реч
- Речник
- Граматически правилна реч
- Звукова култура
- Възприемане на литературно произведение
- Пресъздаване на литературно произведение

• **Математика**- Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра:

- Количествени отношения
- Измерване
- Пространствени отношения
- Времеви отношения
- Геометрични фигури и форми

• **Околен свят**- Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра:

- Самоутвърждаване и общуване с околните
- Социална и здравословна среда
- Светът на природата и неговото опазване
- Културни и национални ценности

• **Изобразително изкуство**- Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра:

- Художествено възприемане
- Изобразителни материали и техники
- Изобразително творчество

• **Музика**- Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра:

- Възприемане
- Възпроизвеждане
- Музика и игра
- Елементи на музикалната изразност
- **Конструирани и технологии**- Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра:
  - Конструирани и моделиране
  - Обработване на материали, съединяване и свързване
  - Грижи и инициативност
  - Техника
- **Физическа култура**- Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра:
  - Естествено приложна двигателна дейност
  - Спортно-подготвителна двигателна дейност
  - Физическа дееспособност
  - Игрова двигателна дейност

**7.2. Допълнителни форми** на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, както в учебно така и в неучебно време. В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето.

Допълнителните форми може да не се отразяват задължително в седмичното планиране на групата. Те целят да провокират развитието на детето и творчеството в работата на учителя.

Допълнителни форми по образователни направления включват:

➤ **Български език и литература:**

Овладяването на езика и развитието на речта се свързват с възможностите на децата да обогатят своята устна реч, да усвоят значението на думите в най-различни житейски и практически ситуации. Подходящи допълнителни форми в контекста на горепосоченото са следните: наблюдение на открито, разходка, екскурзия, посещение на детски театрални представления, посещения на музеи, картинни галерии, библиотеки, публично четене на детски литературни произведения и др. културни мероприятия предполагащи комуникация, усвояване на правилни говорни умения и социален опит, работа по проект „Активно приобщаване в системата на предучилищно образование“

За практическото овладяване на езика /особено за децата билигви/ в програмната система „Златното ключе“ като препоръчителни допълнителни форми се явяват: слушането на литературни произведения, гледането и слушането на детски приказки чрез съвременни техники и технологии, театрализираната игра, настолен куклен театър, участие в празници, концерти, музикални пиеси, съвместна дейност между учители и родители целяща оказване на практическа помощ за усъвършенстване на комуникационните умения у децата.

Овладеяването на българският език е в основата за подготвянето на учебно познавателните умения за обучение в първи клас. Като допълнителни форми тук по своя преценка след обективен анализ на нивото на детската група като цяло и на всяко дете поотделно учителят използва: дидактичната и автодидактичната игра, софтуерен продукт на издателство „Изкуства“ за допълнително усъвършенстване на компетентностите определени в ДОС за предучилищното образование, работата по мини проекти където се търси и съдействието на семейството.

➤ **Математика:**

Спецификата на предучилищната математическа подготовка е в това, че съдържанието ѝ трябва да осигури формиране на елементарни представи за основни математически понятия, които се изучават по-късно в училище. От друга страна, математическото обучение стимулира общата познавателна дейност и развива умствените способности на детето, които са основа за интелектуалното му развитие. Важното е не натрупването на знания, а овладяване на умения за прилагането им. За да се развият умствените способности на детето, то трябва да бъде научено да отделя основните съществени параметри на обекта и неговите отношения.

Подходящите допълнителни форми за педагогическо взаимодействие по математика са: дидактични игри и упражнения, организирани по сюжети от всекидневни битови ситуации; свободни беседи; наблюдения, дидактични, музикални и подвижни игри; самостоятелна работа с дидактични материали, автодидактични игри (картинно лото за цветовете, домино за формата, игри за сортиране, чифтни карти, математически въртележки, пъзели, дидактични таблети, ползване на математически софтуер и др.).

➤ **Околен свят:**

Допълнителни форми за гарантирането на принципите за структурирането на опита в околния свят (емпирично-ситуативен, компетентностно-ориентиран, рефлексивно-ценностен) За тази възраст се предвиждат детски енциклопедии, интерактивни ресурси и мултимедийни технологии за игрово взаимодействие в индивидуален и групов план, които са част от образователното осигуряване на институцията и игрово-образователното пространство в нея. Организационно взаимодействието се разгръща в допълнителни форми, които се съпътстват от емпиричния опит на детето в ежедневието при опознаването на околната среда: наблюдение, елементарни опити, нагледно моделиране, предметни, дидактични, театрализирани, мултимедийни игри, демонстрация на видеоматериали, картини, детски енциклопедии; разказ, беседа, четене на художествени произведения.

➤ **Изобразително изкуство:**

Образователното направление „Изобразително изкуство“ е насочено към формиране на представи, умения и отношения, свързани с предмети и явления от действителността. Развиват се както общи, така и специфични възприятия и умения на децата, свързани с пресъздаване на по-опростени обекти от нея. Обучението е тясно свързано с познавателната и изобразително-творческата дейност на децата. Започва формиране на представи за видове и жанрове в изобразителното изкуство – илюстрация, пейзаж, натюрморт и др. Децата започват да различават основни изобразителни материали и техники. Много от дейностите по изобразително изкуство могат да бъдат пренасяни в други образователни направления като допълнителни форми на взаимодействие например: разглеждане и подреждане на цветя, плодове, репродукции, разглеждане на изображения на домашен любимец, апликиране на къщи, посещения на галерии и др.

### ➤ Музика:

Основната най-важна цел на музикалното възпитание в детската градина е преди всичко възпитанието на децата посредством музикалното изкуство и заниманията с него. В процеса на системно общуване с музиката децата обогатяват представите си и за многообразието на живота; започват да осмислят колкото е възможно по-естествено редица общочовешки добродетели и ценности. Най-важната задача на педагога е да активизира и развива системно и постоянно не някакви уникални умения за възпроизвеждане на факти и акорди, а освободеното от задръжки фантазно мислене на децата. Мислене, което особено в детската възраст се свързва с развитие на въображението. В тази група следва да се има предвид, че посочените очаквани резултати към съответните ядра са ключови, най-съществени и водещи за децата и не изчерпват множеството подходи и форми на работа, които се прилагат с успех в детската градина.

Работата по образователно ядро музика следва да се третира не само и дори не толкова като форма за музикално възпитание. Необходимо е вниманието да се насочва и върху подходи и дейности, които излизат от тесните професионални музикално образователни рамки – за да отпрати детското внимание и мислене към някои особено важни в наше време сфери от гражданското, общоестетическото, социалното и нравственото възпитание.

### ➤ Конструиране и технологии:

Важен акцент в програмата са представите и уменията, свързани с познаването и обработването на материалите, предимно хартия, картон, текстилни влакна и подходящи природни материали.

Предложени са възможности за началното развитие на инициативността и предприемчивостта и дигиталната компетентност, като се формира стремеж у детето да довършва започнатото, да приема сътрудничество и да усвои първите знания за информационните и комуникационни технологии.

Препоръчва се, където е възможно и включването на мултимедия за представяне на модели, изделия и отделни технологии за тяхното изработване.

Поставя се начало за формиране на позитивно, безопасно и разумно поведение към техниката и технологиите, с които се среща детето в света около себе си.

Като допълнителна форма се предвижда организирано събиране на природни материали в детската градина, които да се използват в бъдеща конструктивно-техническа дейност. Изработване на макети по математика, околени свят и други образователни направления. Като допълнителна форма се явява и последователното усвояване културата на поведение и хранене в детската градина.

По възможност може да бъде организирано разделно събиране на отпадъци и природни материали в детската градина, които да се използват за бъдеща конструктивно-техническа дейност. Важен акцент в работата са инструктажите за безопасността на работа с материалите и инструментите.

Дейностите за обучението в инициативност и предприемчивост са насочени към висока активност на детето при предлагане и аргументиране на идеи и варианти за решения, сътрудничество в рамките на групата както и участие в планирането и организирането на съвместни прояви като състезания, празници и др.

Важно е в повечето от дейностите децата да са удовлетворени от свършената работа и да се стремят към самоутвърждаване.



### ➤ **Физическа култура:**

Допълнителни форми са допълнителните игри в между-режимните моменти и в следобедния режим, насочени към развитие на спортно-познавателните компетентности и значението на спорта и туризма, физическата дееспособност и двигателната активност за здравето и успешната реализация на детето.

Всекидневна задължителна допълнителна форма на физическо възпитание с подчертан оздравителен ефект е утринната гимнастика, включваща дихателни и изправителни упражнения, различни видове ходене, бягане със средна продължителност, общо-развиващи упражнения и подвижни игри.

Допълнителни форми за физическо възпитание са допълнителни подвижни и спортно-подготвителни игри, спортни празници и едnodневни екскурзии.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират съобразно интересите и потребностите на децата и като цяло протичат под формата на различни игри:

- Подвижни игри
- Ролеви игри
- Дидактични игри
- Щафетни игри
- Състезателни игри
- Драматизации
- Анимация
- Разходки и игри на открито
- Празници и развлечения
- Занимания по интереси
- Изложби
- Посещения на развлекателно културни мероприятия – театър , изложби , музеи

## **8. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ :**

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебното време в учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година. Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни. Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

**Задължителните педагогически ситуации за ПГ5-г. са разпределени, както следва:**

- БЕЛ-3
- Математика-3
- Околен свят-3
- Изобразително изкуство-2
- Музика-2
- Конструиране и технологии-2
- Физическа култура-3

**Допълнителните педагогически ситуации за ПГ-5г. са разпределени, както следва:**

- БЕЛ-3
- Математика-3

- Околен свят-1
- Изобразително изкуство-2
- Музика-1
- Конструирание и технологии-1
- Физическа култура-1

**Задължителните педагогически ситуации за ПГ – бг. са разпределени седмично, както следва:**

- БЕЛ – 5 ситуации;
- Математика- 5;
- Околен свят- 3 ситуации;
- Изобразително изкуство – 2 ситуации;
- Музика- 2 ситуации;
- Конструирание и технологии – 2 ситуации;
- Физическа култура – 3 ситуации.

**Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие за ПГ – 6 год. са разпределени седмично, както следва:**

- БЕЛ – 1 ситуации;
- Математика- 1 ситуации;
- Околен свят- 1 ситуации;
- Изобразително изкуство – 1 ситуации;
- Музика- 1 ситуации;
- Конструирание и технологии – 2 ситуации;
- Физическа култура – 1 ситуации.

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансирано разпределение на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделните компетентности , като очаквани резултати от обучението , както методи и форми за проследяване резултатите на дец

## **9.ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ:**

Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления в следните срокове:

- Обобщени резултати от входно ниво- до края на месец октомври;
- Обобщени резултати от изходно ниво- до края на месец май на следващата календарна година. Учителите на съответната подготвителна група /4 възрастова група/ установяват готовността на детето за училище в 14-дневен срок преди края на учебното време /до 15 май/. Готовността на детето за училище отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.
- Проследяването на постиженията на децата за всяка възрастова група се определя от учителите в съответствие с методите и формите, които се прилагат в рамките на тематичното разпределение и индивидуалните работи включени в образователните направления и дават ясна представа за достигането на ДОС;
- Проследяването на постиженията на детето възпитавано, социализирано, обучавано и отглеждано при самостоятелна организация се определят от учителите в началото и в края на учебното време, посочено по-горе. Родителите осигуряват присъствието на детето в определен от детската градина ден и час;

- Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.
  - Проследяване на постиженията на децата се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебната година по образователни направления.
  - Резултатите от проследяване постиженията на децата се вписват в дневника на групата и се информират родителите.
  - В хода на обучението постиженията на детето се отразяват в детско портфолио., което съдържа
    - - данни за детето
    - - детско творчество
    - - дейности и мероприятия
    - - познавателни книжки
    - - педагогическа характеристика.
  - В края на учебната година училището издава на децата от четвърта група удостоверение за задължително предучилищно образование за готовността на детето за постъпване в първи клас.
  - Децата от подготвителна група могат да отсъстват само по здравословни или по други уважителни причини , удостоверени от компетентен орган , както и по семейни причини, които са не повече от десет дни.

## **10. ДИАГНОСТИЧНА ПРОЦЕДУРА ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕЦАТА**

Диагностичната процедура по образователни направления включва следните компоненти:

- Време на провеждане;
- Материали за диагностициране на всяко дете;
- Процедура за оценяване;
- Критерии и показатели за измерване и оценяване постиженията на децата;
- Равнища на постиженията;
- Изводи и обобщени резултати от проведената диагностика.

След приключване на входната диагностика, учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето, същото се отнася и за изходната диагностика. Родителите се запознават индивидуално с постиженията на детето им от проведената диагностика /входна и изходна/ в срок до две седмици от приключването им, като за целта собственооръчно полагат подписа си на индивидуалния протокол на детето му.

Постиганията на детето се отразяват в детско портфолио.

## **11. СЪТРУДНИЧЕСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти.

**Цел:** Постигане на партньорски отношения, които да активират и участието на родителя в педагогическия процес.

**Задачи:**

1. Осигуряване правото на участие на всеки родител (настойник) като равнопоставен партньор във възпитателно-образователния процес.
2. Стимулиране на контактите между семействата в групата.
3. Подпомагане на трудностите във възпитанието на детето.

### **Очаквани резултати:**

1. Повишаване качеството и ефективността на обучението и възпитанието на детето.
2. Ориентиране на възпитателно-образователния процес на всички нива към развитие потенциала на детето.
3. Превръщане на детската градина в достъпна територия, където детето, учителя и родителя са равностойни партньори.
4. Даване на равен старт на всяко дете за училище.

### **Принципи за успешно сътрудничество между родителите и детската градина:**

- Информираност;
- Заинтересованост;
- Договореност;
- Превантивност;
- Прагматичност;
- Компетентност;
- Достъпност;
- Педагогическа целенасоченост и родителска доброволност;
- Добронамереност и толерантност;
- Позитивизъм;
- Равноправие.

**Технология:** Във взаимодействието „педагог-родител“ водещи са интерактивните методи, основаващи се на любовта към детето.

### **Форми на сътрудничество с родителите:**

- индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- родителски срещи;
- обучения;
- присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- други форми за комуникация.

Насочващи аспекти /дейности за осъществяване на взаимодействието по посока на:

- **Педагого-психологически аспект:**
  - Запознаване на родителите с учебния план на групата в началото на учебната година и с психологичните особености на съответната детска възрастова група. Провеждане на срещи- разговори по актуални теми.
  - Ежедневен диалог и консултации на родителите, относно престоя и индивидуалното развитие на детето им.
  - Запознаване на родителите с индивидуалните резултати на детето им през учебната година.
  - Съвместни инициативи свързани с БДП и агресията в детска възраст.
- **Здравен аспект:**
  - Здравословно хранене и здравословен начин на живот.
  - Предоставяне на здравна информация на родителите.
- **Културен аспект:**
  - Празници и развлечения.
  - Изложби и конкурси.
- **Спортен аспект:**
  - Спортни празници.
  - Излети.
  - Екскурзии.
  - Концерти.
  - Разходки.
  - Наблюдения.

- *Информационен аспект:*
  - Информационни кътове за родителите – ежедневно изнасяне продуктивната дейност на децата и индивидуалната им работа.
  - Информация за родителите чрез ИКТ средства.

Програмната система на 132 СУ „Ваня Войнова” дава реална възможност за разнообразяване, усъвършенстване и оптимизиране на педагогическото взаимодействие с децата, формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот и разширяване на свободата и възможностите на педагогическите специалисти да реализират с увереност творческите си идеи и предпочитания.

Програмната система е отворена за изменения и допълнения по посока оптимизирането на учебно-възпитателната работа.

Програмната система е актуализирана на заседание на Педагогическия съвет – Протокол № 19 / 13.09.2022 г. и са утвърдени със заповед на директора № РД – 16 – 54 / 15.09.2022 г.

**Изготвил: Стела Миланова  
Галя Георгиева  
Венислава Младжова  
Анна Тодорова**