

УТВЪРЖДАВАМ.....П.....

ДИРЕКТОР: Детелина Царвулкова

ЗАПОВЕД №.....

## **ПРОГРАМА ЗА ГРАЖДАНСКО, ЕКОЛОГИЧНО, ЗДРАВНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ ПО НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „БЕЗ СВОБОДЕН ЧАС“**

**за учебната 2023/2024 година**

Настоящата програма е приета на заседание на педагогически съвет с протокол  
№ ..... и е утвърдена със Заповед №.....  
на Директора на 132.СУ „Ваня Войнова“.

## **I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.**

### **1. НЕОБХОДИМОСТ ОТ ПРОГРАМАТА.**

Програмата е свързана с необходимостта от засилване на механизмите за отчетност, наблюдение и контрол по отношение подобряване качеството на образованието чрез осигуряване на условия за непрекъснат образователен процес на децата и учениците в детските градини, в училищата и в центровете за специална образователна подкрепа (ЦСОП), както и създаване на условия за опазване на живота и здравето им.

Националната програма се реализира чрез два модула:

- модул „Без свободен час в училище“ с цел създаване на условия за непропускане на

учебно съдържание и на възможности за достатъчно учебно време за усвояването и осмислянето му чрез осигуряване на заместващи учители и други педагогически специалисти, водещи групите за терапевтични и рехабилитационни дейности (само за ЦСОП).

- модул „Без свободен час в детската градина“ – за създаване на възможности за непрекъснат

процес на организация на предучилищното образование чрез осигуряване на провеждането

на планираните педагогически ситуации от заместващи учители през календарната година

### **2. СЪЩНОСТ.**

- Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.
- Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

- Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване природната среда и на екологичното равновесие.
- Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

### **3. ЦЕЛИ.**

#### **3.1. Обща цел.**

Постигане на оптимална организация на предучилищното и училищното образование при отсъствие на учител чрез използване на програмното финансиране.

#### **3.2. Конкретни (специфични) цели.**

- Повишаване ефективността на разходите на училищата, ЦСОП и детските градини.
- Реализиране на политиката за повишаване на обхвата на децата в детските градини

и създаване на мотивация за задържането на учениците в училище и повишаване на качеството на образование.

- Непрекъснатост на педагогическото взаимодействие за постигането на очакваните резултати, свързани с цялостното развитие на детето и придобиване на компетентности, необходими за успешното преминаване към училищното образование.

- Повишаване ефективността на публичните разходи на училищата, ЦСОП и детските градини чрез целесъобразно и законосъобразно разходване на предоставените допълнителни средства за изплащане на реално взети учебни часове в училище и ЦСОП и

астрономически часове в детската градина от учители, които заместват отсъстващи от работа

учители и други педагогически специалисти, водещи групите за терапевтични и рехабилитационни дейности (само за ЦСОП), във връзка с ползването на отпуск съгласно

Глава осма, Раздел I от Кодекса на труда.

- Прецизна отчетност при рационално използване на публичните ресурси с цел постигане на по-добра ефективност и ефикасност.

#### **4. РЕАЛИЗИРАНЕ.**

- Чрез учебното съдържание по общообразователните учебни предмети.
- В часа на класа.
- Чрез дейността на педагогическия съветник.
- В извънкласни и извънучилищни форми на работа.

Чрез проекти и мултимедийни презентации,разработени от учители и ученици

#### **5.ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ.**

**5.1.** Повишаване ефективността на публичните разходи на училищата, ЦСОП и детските градини при използване на програмното финансиране за оптимална организация на образователния процес в детската градина, в училището и ЦСОП при отсъствие на учител и други педагогически специалисти, водещи групите за терапевтични и рехабилитационни дейности (само за ЦСОП) и подпомагане на бюджетите им.

**5.2.** Повишаване качеството на училищното и на предучилищното образование:

- Непрекъснатост на учебния процес в детската градина и в училището – изпълнение на училищните учебни планове и програмни системи, разглеждане на теми по гражданско,здравно, екологично и интеркултурно образование.
- Непрекъснатост на образователния процес в ЦСОП – за извършване на диагностична, рехабилитационна, корекционна и терапевтична работа с деца и ученици,педагогическа и психологическа подкрепа, прилагане на програми за подкрепа и обучение на децата и учениците в ЦСОП, обучение на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и професионално обучение за придобиване на първа степен на професионална квалификация и/или за придобиване на квалификация по част от професия;
- Максимален обхват на учениците в учебни занятия и на децата във формите на педагогическо взаимодействие – повишаване на адаптацията, мотивацията, успеваемостта и осигуряване на ритмичност при оценяване.
- Намаляване броя на отсъствията на учениците и на децата в училищата, в ЦСОП и в детските градини по неуважителни причини.
- Опазване живота и здравето на децата и учениците чрез превенция на риска,

сигурност на родителите за присъствието им в училището и в детската градина, повишаване авторитета на образователните институции сред родителската общност, опазване на материално-техническата база.

## **II. ИНСТИТУЦИОНАЛНА ПОЛИТИКА НА 132.СУ „ВАНЯ ВОЙНОВА” ЗА ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО,ЗДРАВНОТО,ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.**

Училищните политики за подкрепа на гражданското,здравното,екологичното и интеркултурното образование са насочени към изграждане и поддържане на демократична училищна организационна култура,която насърчава спазването на споделени правила,процедури,традиции и колективни ценности:

**Училищните политики включват:**

### **1.Училищни ритуали ,свързани с:**

- а) откриване и закриване на учебната година.
- б) официално раздаване на свидетелства за основно образование,дипломи за средно образование.
- в) награждаване отличили се ученици и учители.
- г) честване на Национални празници.
- д) изпращане на завършилите зрелостници.

### **2.Възпитаване в трайни навици за отдаване на почит и израз на националното самосъзнание чрез:**

- а) изслушване на националния химн в тържествени за държавата и училището моменти.
- б) поставяне на националния флаг на фасадата на училището.
- в) отбелязване на годишнини на значими събития от българската история.

### **3.Етичен кодекс на училищната общност на 132.СУ „Ваня Войнова”,**

Който се разработва и приема от педагогическия съвет,представители на Обществения съвет,на Училищното настоятелство и на Ученическия съвет.

#### **4.Училищни символи: знаме и лого на 132.СУ „Ваня Войнова”.**

Училищните политики за подкрепа на гражданското,здравното,екологичното и интеркултурното образование включват и подкрепа на инициативността и участието на учениците чрез подходящи за възрастта им демократични практики като:

- Участие в различни форми на ученическо самоуправление и представителство,регламентирано в рамковите изисквания-Приложение №6 към чл.17,ал.2 от Наредба №13/21.09.2016г.
- Организиране на училищни кампании в подкрепа на здравето,толерантността,социалната чувствителност,правата на човека,опазването на околната среда и др.
- Организиране на училищни празници и събития.
- Участие в проекти.
- Участие в клубове и неформални групи по интереси.
- Реализиране на различни форми на посредничество при решаване на конфликти,превенция на агресията.
- Въвеждане на практиката на ученици-наставници за превенция на конфликти,отпадане от училище и др.
- Проучване на мнения,нагласите и очакванията на учениците относно процеса и съдържанието на училищното образование и предложения по училищния живот.

### **III.ЗАДАЧИ.**

- 1.Изграждане на култура на поведение в ученическата общност и готовност за участие в училищния живот.
- 2.Изграждане на здравна и екологична култура.
- 3.Свободен и самостоятелен избор на професионален път на развитие и реализация.
- 4.Изграждане на национално самочувствие и отговорност у учениците,възпитание на инициативност и подготовка за пълноценен живот.
- 5.Противодействие на агресивността и насилието.

#### **IV. ДЕЙНОСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ.**

1. Възпитаване на дисциплинираност и гражданско поведение чрез:
  - учебната, извънкласната и извънучилищната дейност.
2. Спазване на правилника за дейността на училището.
3. Спазване на правилника за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и др.

#### **V. РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ.**

1. Рамковите изисквания за резултатите от обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование са насочени към надграждане и разширяване на изискванията за резултатите от обучението, определени в държавния образователен стандарт за предучилищното образование, за общообразователната подготовка и за профилираната подготовка.
2. Рамковите изисквания за резултатите от обучението по всеки един от елементите на интердисциплинарния комплекс са определени, както следва:
  - по гражданско образование – в приложение №1.
  - по здравно образование – в приложение №2.
  - по екологично образование – в приложение №3.
  - по интеркултурно образование – в приложение №4 от Наредба №13.
3. Рамковите изисквания за резултатите от обучението са ориентир за разработване на програмни системи, както и на учебни програми за придобиване на разширена и/или на допълнителна подготовка, както и в часа на класа, в рамките на целодневната организация или в дейностите в центровете за подкрепа за личностно развитие, съобразно проучените интереси и потребности на учениците и преценката на учителя.
4. Учителите по своя преценка използват, комбинират и адаптират рамковите изисквания за резултатите от обучението съобразно проучените интереси и потребности на учениците.

## **VI.КООРДИНАЦИЯ.**

За координиране при прилагането на училищните политики за подкрепа на гражданското,здравното,екологичното и интеркултурното образование в 132.СУ „Ваня Войнова” отговарят следните работни екипи:

1. Комисия по организиране и провеждане на училищни празници и ритуали.
2. Координационен съвет за противодействие на училищния тормоз.
3. Координационен екип за личностна подкрепа.
4. Комисия по БДП.

## **VII. КОНТРОЛ.**

1. Контролът по провеждане на възпитателната работата се осъществява от Директора на училището и заместник-директор по учебната дейност.
2. На контрол подлежи цялостната възпитателна дейност,съгласно настоящата програма и плана за контролната дейност на Директора на училището и заместник-директор по учебната дейност.
3. Резултатите от изпълнението на програмата се отчитат на заседание на педагогическия съвет.

## **VIII.ПРИМЕРНИ ТЕМИ ПО ГРАЖДАНСКОТО,ЗДРАВНОТО,ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.**

Програма с теми по гражданското,здравното,екологичното и интеркултурното образование по етапи.Всички,които заместват,не по предмета,използват тема по избор от тази програма и я вписват в дневника.

**Общи теми:**



**ПРИМЕРНИ ТЕМИ ПО ГРАЖДАНСКО,ЗДРАВНО,ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО  
ОБРАЗОВАНИЕ ПО НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „БЕЗ СВОБОДЕН ЧАС“:**

**I. Гражданско образование.**

1. Символи и ритуали в РБ (химн, герб, знаме на РБ).
2. Националните празници на България.
3. Институциите в РБ.
4. Символи на ЕС (знаме на ЕС, конституция на ЕС).
5. България част от ЕС.
6. Що е гражданско общество?
7. Гражданските права.
8. Права и задължения на детето.
9. Демокрацията в нашето общество.
10. Моят клас е моето семейство.
- 11.Моите права и отговорности в училище.
12. Аз и училището.
13. Как да отстоявам правата си, без да нарушавам правата на другите.
- 14.Дом и семейство.
15. Деца без родителски грижи.
16. Младите хора и престъпленията.
17. Етнически общности.
18. Култура.
19. Структура и правомощия на териториалната общинска администрация.
20. Инвалиди.

## **II. Здравно образование.**

1. Психичното ни здраве по време на COVID-19 (коронавирус). Лична хигиена, облекло, външен вид.
2. Хранене. „За“ и „против“ диетите.
3. Наднормено тегло и затлъстяване.
4. Физическо развитие и дееспособност.
5. Психично здраве и личностно развитие.
6. Сексуално здраве.
7. Младите хора и зависимостите.
8. Първа помощ в екстремни ситуации.
9. Вредата от телевизора и компютъра.
10. Епидемии и предпазни мерки.
11. Болести, свързани с храненето.
12. Здравословни навици на храненето.
13. Физиологическото действие на тютюнопушенето.
14. Психотропни вещества.
15. Промените в моето тяло, промени свързани с побертета.
16. Рискове за здравето от злоупотреба с алкохол и наркотици.
17. Стресът и упражненията.
18. Какво знаете за СПИН.
19. Цели на бъдещето.
20. Да кажем „Не“ на проблемните ситуации.

## **III. Екологично образование.**

1. Екология и здраве.
2. Екологичните кризи.
3. Да съхраним природата.

4. С велосипед към бъдещето.
5. „Зелените идеи” на учениците са грижа за природата.
6. Да бъде чисто нашето училище.
7. Шумът около нас.
8. Нашето населено място преди и сега.
9. Екологична култура – събиране на отпадъците.
10. Денят на Земята.
- 11.Разбиране на философията на екологичното образование.
- 12.Преоткриване на природата.
- 13.Екологично наблюдение.
- 14.Отпадъците у дома.
- 15.Опазване на застрашени видове.
- 16.Радиацията.
- 17.Биологичното разнообразие – подправка на живота.
- 18.Аквариумът като модел на екосистема.
- 19.Околната среда и войната.
- 20.Градът на бъдещето.

#### **IV. Интеркултурно образование.**

1. Отношенията в обществото.
2. Междуличностни отношения.
3. Етническа толерантност.
4. Религия, религиозни и етнически конфликти.
5. Какви качества трябва да притежава достойният човек?
6. Агресията в училище и извън него.
7. Умения за работа в екип.
8. Отношението към парите и материалните ценности.
9. Ценностите, които осмислят човешкия живот.
10. Благотворителност.

11. Аз-концепция и културна идентичност.
12. Глобална и локална култура и образование.
13. Интеркултурното образование и правата на човека.
14. Културните различия в семейната среда.
15. Мултикултуралността на света и образованието.
16. Особенности на образованието при различните политически режими.
17. Отношения между културите и образование.
18. Предразсъдъците, расизмът и дискриминацията в образованието.
19. Психоаналитични теории за отношенията между етносите.
20. Училище и интеркултурна компетентност.

**ИЗГОТВИЛ:** Комисия за разработване на Програма за гражданско, екологично, здравно и интеркултурно образование и Програма за гражданско, екологично, здравно и интеркултурно образование по Национална програма „Без свободен час“.