

ЗАПОВЕД

№ РД – 16 – 3851/12.09.2024 г.

На основание чл. 259, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование, чл. 31, ал. 1, т. 6 от Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, във връзка с чл. 33, чл. 34, чл. 35 и чл. 36 от Правилника за дейността на училището и решение на педагогическия съвет – протокол № 18/09.09.2024 г.

УТВЪРЖДАВАМ:

Вътрешни правила за организиране на индивидуална форма на обучение за учебната 2024/2025 година.

Копие от Правилата да се поставят в самостоятелен класьор в учителската стая.

Контрол по изпълнение на заповедта възлагам на Фатиме Табачка, на длъжност зам. – директор УД.

ДИРЕКТОР:П.....
(Детелина Царвулкова)

ЗАПОЗНАТИ СЪС ЗАПОВЕДТА:

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:П.....

Детелина Царвулкова

Заповед № РД – 16 – 3851/12.09.2024 г.

на Директора на

132. СУ „Ваня Войнова“

ВЪТРЕШНИ ПРАВИЛА

за организиране на индивидуална форма на обучение
в 132.СУ „Ваня Войнова“ гр. София
за учебната 2024/ 2025 г.

I. Нормативна уредба

Индивидуалната форма на обучение се организира, както следва:

- ✓ На основание чл. 111, чл. 95 и чл. 116 от ЗПУО;
- ✓ Чл. 30-32, чл. 36 от Наредба №10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование;
- ✓ Чл. 20, ал. 1, ал. 2 от Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план;
- ✓ Чл. 7, ал. 1-3, чл. 9, чл. 22, ал. 1-3, ал. 6, чл. 23, ал. 4, чл. 37, ал. 1, т. 2, 38, ал. 1, т. 2 и чл. 40 от Наредба № 11 от 01.09.2016 г., изм. и доп. 10.06.2022 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците;
- ✓ Чл. 29 и чл. 31 от Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование, изм. и доп.-в сила от 12.08.2022 г.;
- ✓ Чл. 148-153 от Наредбата за приобщаващо образование от 27.10.2017 г.;
- ✓ Чл. 32-36 от Правилника за дейността на училището.

II. Ред и условия за обучение на учениците от 132.СУ „Ваня Войнова“ в индивидуална форма. Тя включва индивидуални учебни часове и текущо оценяване или изпити за определяне на срочна или годишна оценка. Обучението се осъществява по индивидуален учебен план по чл. 95 от ЗПУО.

1. Индивидуалната форма на обучение се организира за:

1. 1. ученици, които по здравословни причини, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия, определена в Закона за здравето, не могат да се обучават в дневна, вечерна или комбинирана форма за повече от 30 последователни учебни дни;
1. 2. ученици, които по семейни причини желаят да завършат в други срокове обучението си за един или повече класове;
1. 3. ученици с изявени дарби;
1. 4. ученици със специални образователни потребности при условията на чл. 107, ал. 4 ЗПУО;
1. 5. ученици в случаите по чл. 107, ал. 2, т. 1 - 4 ЗПУО

2. Кандидатстване за индивидуална форма на обучение:

(1) Формата на обучение се избира от ученика при условията на чл. 12, ал. 2 ЗПУО. Изборът по ал. 1 за малолетните се извършва вместо тях и от тяхно име от техните родители, а за непълнолетните - от учениците със съгласието на техните родители.

(2) Формата на обучение се препоръчва от екипа за подкрепа за личностно развитие за:

2. 1. ученик, ненавършил 16 години, чиято възраст надхвърля с повече от три години възрастта за съответния клас;
2. 2. лице, навършило 16 години, което постъпва за първи път в училище;
2. 3. лице, прекъснало обучението си за повече от три последователни учебни години;
2. 4. лице, което не може успешно да завърши един и същи клас повече от три учебни години;
2. 5. ученик, който променя формата на обучение в случаите по чл. 112, ал. 5 ЗПУО;
2. 6. ученик със специални образователни потребности.

(3) Учениците, които желаят да се запишат в индивидуална форма на обучение в паралелките, формирани при условията на държавния или допълнителния план-прием, следва да отговарят на изискванията за участие в приема.

(4) За записване на ученика в индивидуална форма на обучение директорът на училището издава заповед след обсъждане и приемане от педагогическия съвет.

(5) Директорът на училището изработва и утвърждава индивидуален учебен план. Такъв се разработва и за ученици със специални образователни потребности, които се обучават в индивидуална форма на обучение при условията и по реда на чл. 107, ал. 4 ЗПУО, както и за ученици с изявени дарби, които се обучават в индивидуална форма на обучение.

(6) **Индивидуалният учебен план** се утвърждава със заповед на директора на училището след обсъждане и приемане от педагогическия съвет и изпълнението му се контролира ежемесечно от регионалното управление на образованието.

1. Индивидуалният учебен план разпределя учебното време между учебните предмети или модули за придобиване на училищната подготовка.

2. Според потребностите, възможностите и способностите на учениците със специални образователни потребности и на учениците с изявени дарби в индивидуалния учебен план се допуска:

2.1. отсъствие в раздел А на учебния предмет Физическо възпитание и спорт, когато обучението на ученика по него е невъзможно и това е доказано с медицински документ;

2.2. отсъствие в раздел А и/или в раздел Б на учебни предмети, когато обучението на ученика по тях е невъзможно и въз основа на медицински документ екипът за подкрепа за личностно развитие е препоръчал съответните предмети да не се изучават - за учениците със специални образователни потребности;

2. 3. намален брой учебни часове по един, повече или по всички учебни предмети, като намаляването в основната степен на образование не може да е повече от 50 на сто, а в средната степен на образование не може да е повече от 70 на сто за всеки отделен учебен предмет.

3. Индивидуалният учебен план съдържа:

3. 1. броя на учебните седмици по класове;

3. 2. наименованията на учебните предмети и седмичния брой часове по учебни предмети/модули;

3. 3. пояснителни бележки за отразяване на особеностите по прилагането му.

4. В пояснителните бележки към индивидуалния учебен план се определят:

4. 1. мястото за провеждане на обучението - в училището. В случаите по ал. 2, т. 1, когато ученикът не може да посещава училището, учебните часове се организират в домашни или болнични условия, а в случаите по ал. 2, т. 4 - и в център за подкрепа за личностно развитие.

4. 2. календарният график на обучението е по дати и часове; изготвя се седмично разписание на основата на индивидуалния учебен план, което се утвърждава от директора на училището.

4. 3. специфичните методи на обучение, включително формите и методите за проверка и оценка, когато има такива специфики.

5. Индивидуалният учебен план се разработва за учебна година с изключение на случаите, предвидени в държавния образователен стандарт за учебния план.

6. За обучението по всеки учебен предмет от индивидуалния учебен план екипът за подкрепа за личностно развитие на ученика въз основа на оценката на индивидуалните потребности на ученика разработва **индивидуална учебна програма**, която се утвърждава от директора на училището.

III. Оценяване на резултатите от обучението на учениците

1. Въз основа на установените резултати от изпитванията и изпитите се поставя оценка.

1.1. Текущите изпитвания се осъществяват в процеса на училищното обучение, а изпитите - в процеса на училищното обучение, както и при завършване на етап и/или степен на образование.

1.2. Оценката съдържа качествен и количествен показател. Оценките, които може да се поставят, са: отличен (6), много добър (5), добър (4), среден (3), слаб (2).

2. Изпитите в процеса на училищното обучение са:

2.1. Приравнителни;

2.2. За определяне на срочна или на годишна оценка по учебен предмет или модул;

3. Въз основа на установените резултати от изпитванията на учениците от I - III клас се поставят оценки само с качествен показател.

4. В случаите по ал. 6 системата от качествени показатели се определя със заповед на директора на училището след решение на педагогическия съвет. При преместване на ученик копие от заповедта се прилага към документацията.

5. На учениците със специални образователни потребности (СОП), които се обучават по индивидуална учебна програма, се поставят оценки само с качествен показател, които може да са: „постига изискванията“, „справя се“ и „среща затруднения“.

6. Писмени и практически изпитвания не се извършват за ученици с нарушена моторика на горните крайници вследствие на детска церебрална парализа, физически увреждания и/или малформации.

7. Времето за писмените и практическите изпитвания на ученици с нарушено зрение, с увреден слух, с интелектуални затруднения, с множество увреждания, с детска церебрална парализа, с физически увреждания и/или малформации може да бъде удължено, ако това е определено с плана за подкрепа на ученика по държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

8. Когато се установи, че учениците по ал. 8 са постигнали изискванията на учебната програма по учебен предмет от училищния учебен план, се поставя оценка по ал. 1 и по този учебен предмет и обучението по индивидуална учебна програма по този учебен предмет се преустановява.

9. Чл. 22./Наредба №11 изм. и доп. 10.06.2022 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците;/

Срочната оценка се формира от учителя, като се отчитат компетентностите на ученика върху учебното съдържание по съответния учебен предмет или модул, изучаван през учебния срок за придобиване на общообразователната, разширената, профилираната, професионалната и специализираната подготовка, и при вземане предвид на текущите оценки.

- По учебните предмети, изучавани в I - III клас не се формира срочна оценка.

- Не се формира срочна оценка и при обучение по индивидуални учебни програми на ученици със СОП по учебните предмети, по които оценяването е с качествените оценки по чл. 9, ал. 8.

- Не се оформя срочна оценка по учебния предмет физическо възпитание и спорт за ученици, освободени по здравословни причини от изучаването му, ако продължителността на освобождаването не позволява осъществяването на минималния задължителен брой текущи изпитвания по чл. 12, ал. 1. В този случай срещу учебния предмет в училищната документация се записва „освободен“.

Изпити за определяне на срочна оценка по учебен предмет или модул се полагат от: учениците в индивидуална форма, които до началото на втория учебен срок се

преместват от форма на обучение, при която не се прилага текущо оценяване, или започват обучението си в системата на предучилищното и училищното образование;

Изпитите в процеса на обучение се провеждат от:

- училищна комисия по организирането на изпита. В състава и не може да се определят лица, които заемат учителска длъжност по учебния предмет, по който се провежда изпитът.

- училищна комисия по оценяването, като в състава и се определят лица, които заемат учителска длъжност по учебния предмет, по който се провежда изпитът, в същото или в друго училище. по който се провежда изпитът.

- Комисиите по ал. 2, т. 2 се състоят най-малко от двама членове, единият от които е председател.

- В заповедта по ал. 6 за всеки изпит се определят датата на провеждане, началният час, съставът на всяка комисия, срокът за изготвяне на изпитните материали, времето и мястото за проверка на изпитните работи, срокът и мястото за оповестяване на резултатите от изпита.

- Съобщение за датата, мястото и началния час на изпита, както и за срока и мястото за оповестяване на резултатите, се публикува на интернет страницата на училището и се поставя на общодостъпно място в училището най-късно три дни преди датата за провеждане на изпита.

10.Чл. 38. /Наредба №11 изм. и доп. 10.06.2022 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците;/

Изпити за определяне на годишна оценка по учебен предмет или модул се полагат от учениците, обучавани в индивидуална форма на обучение, които след началото на втория учебен срок се преместват от форма на обучение, при която не се прилага текущо оценяване, или започват обучението си в системата на предучилищното и училищното образование;

11. Отстранява се от съответния изпит в процеса на училищното обучение и напуска залата ученик, който:

1. преписва от хартиен носител;
2. преписва от данни, съдържащи се в технически устройства (мобилни телефони, калкулатори, таблети и др.);
3. преписва от работата на друг ученик;
4. използва мобилен телефон или друго техническо средство за комуникация;
5. изнася извън залата изпитни материали или информация за съдържанието им.

(2) За отстраняването на ученика се съставя протокол, подписан от членовете на комисията по чл. 40, ал. 1, т. 2, като в протокола задължително се посочват нарушителят, нарушението и кога е извършено.

(3) Изпитната работа на ученик, отстранен от изпит в процеса на училищното обучение при условията и по реда на ал. 1, не се оценява.

(4) В случаите по ал. 1 ученикът може да се яви отново на съответния изпит на следващата изпитна сесия.

IV.Задължителна училищна документация:

✓ В дневника на класа се вписват резултатите от обучението и на учениците в индивидуална форма на обучение.

✓ На ученици със СОП, които се обучават по индивидуални учебни програми и по индивидуални учебни планове, но не постигат ДОС за общообразователната подготовка, се вписват оценки с качествен показател със следните абривиатури - ПИ (постига изискванията), СС (справя се), СЗ (среща затруднения).

✓ Книга за резултатите от изпитите на учениците, в която се вписват резултатите от изпитите на учениците от I клас до завършване на основно образование, както и формата на обучение, общи сведения за ученика, решение на ПС.

✓ Личен картон/ Лично образователно дело за учениците 8-12 клас.

- ✓ Протоколи за провеждане на изпити-учебен предмет, учебна година, форма на обучение, вид на изпита, клас, дата на провеждане на изпита, тема.
- ✓ Протоколи за дежурство при провеждане на изпита
- ✓ Протоколи за резултати от изпита-I и II учебен срок.
- ✓ Протоколи за окончателна оценка.
- ✓ Електронен дневник Shkolo.bg и НЕИСПУО.

V. Резултат от процедурата

Индивидуалната форма на обучение дава възможност на даровити ученици в задължителната училищна възраст, на ученици със здравословни проблеми, на ученици със СОП, както и по семейни причини да продължат обучението си, без да го прекъсват, във форма по-благоприятна за тях.

За учениците, навършили 16-годишна възраст, това е начин да се продължи образованието им, като се преодолеят причините, възпрепятстващи обучението им в дневна форма.

Целта на преминаването в индивидуална форма на обучение е да се даде възможност на учениците да завършат обучението си в следващ клас, етап, да придобият средно образование.