

ЗАПОВЕД

№ РД – 16 – 3852/12.09.2024 г.

На основание чл. 259, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование, чл. 31, ал. 1, т. 6 от Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, във връзка с чл. 42 от Правилника за дейността на училището и решение на педагогическия съвет – протокол № 18/09.09.2024 г.

УТВЪРЖДАВАМ:

Вътрешни правила за организиране на комбинирана форма на обучение за учебната 2024/ 2025 година.

Копие от Правилата да се поставят в самостоятелен класьор в учителската стая.

Контрол по изпълнение на заповедта възлагам на Фатиме Табачка, на длъжност зам. – директор УД.

ДИРЕКТОР:П.....
(Детелина Царвулкова)

ЗАПОЗНАТИ СЪС ЗАПОВЕДТА:

УТВЪРЖДАВАМ:П

ДИРЕКТОР:

Детелина Царвулкова

Заповед № РД – 16 – 3852/12.09.2024 г.

на Директора на

132. СУ „Ваня Войнова“

ВЪТРЕШНИ ПРАВИЛА

за организиране на комбинирана форма на обучение
в 132.СУ „Ваня Войнова“ гр. София
за учебната 2024/ 2025 г.

I. Нормативна уредба

Комбинираната форма на обучение се организира, както следва:

- ✓ На основание чл. чл. 12, ал. 2, чл. 95, ал. 1, т. 1, т. 2, чл. 107, чл. 108, ал. 3, чл. 114, и чл. 116 от ЗПУО;
- ✓ Чл. 31, чл. 32, чл. 39 от Наредба №10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование;
- ✓ Чл. 148, чл. 149, чл. 150, чл. 151, чл. 152 от Наредбата за приобщаващо образование от 27.10.2017 г.

II. Ред и условия за обучение на учениците от 132.СУ „Ваня Войнова“ в индивидуална форма. Тя включва обучение при условията и по реда на дневна форма и индивидуално обучение по един или няколко учебни предмета от училищния или индивидуална учебен план.

Обучението в комбинирана форма се извършва по училищния учебен план и по индивидуален учебен план – за ученици със специални образователни потребности и за ученици, с изявени дарби.

1. Право на комбинирана форма на обучение:

1. Комбинирана форма на обучение се организира за:
 - 1.1. Ученик със специални образователни потребности;
 - 1.2. Ученици, с изявени дарби;
 - 1.3. Ученик в класовете от основната степен на образование, преместен в училище, в което не се изучава чуждият език, който ученикът е изучавал преди преместването си, при условие че в населеното място няма училище от същия вид, в което този език да се преподава;
 - 1.4. Ученик в VII клас, преместен в училище, в което не се изучава учебен предмет от разширената подготовка, който ученикът е изучавал преди преместването си, ако преместването се извършва в началото на втория учебен срок.

2. Кандидатстване за комбинирана форма на обучение:

- 2.1. Комбинираната форма на обучение за ученик със специални образователни потребности се осъществява съобразно индивидуалното развитие на ученика, като е подходяща за ученици от аутистичния спектър;
- 2.2. За обучение в комбинирана форма на обучение за ученици със специални образователни потребности родителите/настойниците подават писмено заявление до

директора на училището /по образец/, което се входира. За заявяване на това желание от родителите трябва да има и изразено такова становище от/ ЕПЛР/ Екипа за подкрепа за личностно развитие в училище.

2.3. При подадено заявление от родителя/настойника за обучение в комбинирана форма на ученик, за който не е сформиран екип, в седемдневен срок от постъпване на заявлението директорът на училището издава заповед за създаване на екип.

2.4. По преценка на екипа и в съответствие с потребностите на ученика членовете на екипа, както и учителите по съответните учебни предмети, разработват индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми за комбинирана форма на обучение в 30-дневен срок след издаване на заповедта на директора на училището за създаване на екип.

2.5. Екипът има за цел да установи необходимостта от организиране на комбинирана форма за конкретния ученик, от разработване на индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми за обучението му, както и да определи учебните предмети, по които ще се осъществява индивидуалното обучение на ученика.

2.6. Индивидуалното обучение може да се провежда за не повече от 30% от броя на учебните часове по учебните предмети от съответния учебен план, по който се извършва обучението в комбинирана форма.

2.7. Индивидуалният учебен план и индивидуалните учебни програми за комбинирана форма на обучение се приема на заседание на Педагогически съвет и се утвърждават от директора на училището.

2.8. За всеки ученик, който се обучава в комбинирана форма на обучение, съгласувано с родителя/настойника, се изготвя седмично разписание, съобразено с психически и физическите особености и индивидуалните потребности на ученика; седмичното разписание се утвърждава от директора на училището.

2.9. Индивидуалното обучение включва учебни часове и оценяване на компетентностите на учениците чрез текущи проверки по индивидуална учебна програма.

2.10. Комбинирана форма на обучение за ученик с изяви дарби може да се осъществява по един или няколко учебни предмета, по които ученикът е показал трайни способности и постижения, надвишаващи постиженията на неговите връстници, удостоверени с документи, доказващи класиране на призови места на национални и международни състезания и конкурси.

2.11. Екипът за подкрепа за личностно развитие в училището по чл. 188, ал. 1 ЗПУО идентифицира силните страни на ученик, показал трайни способности и постижения, надвишаващ постиженията на неговите връстници, оценка на индивидуалните му потребности и предлага на педагогическия съвет на училището да се обучава в комбинирана форма на обучение.

3. Кандидатстване за комбинирана форма на обучение:

3.1. За обучение в комбинирана форма родителя/настойника подава писмено заявление до директора на училището, което се входира.

3.2. Обучението се организира по индивидуален учебен план и се провежда по индивидуални учебни предмети по заявените един или няколко учебни предмета, разработени по чл. 95 ЗПУО.

3.3. За всеки ученик директорът на училището утвърждава седмично разписание, съобразено с индивидуалните потребности на ученика след информирание на родителя/настойника.

3.4. Индивидуалното обучение включва учебни часове и оценяване на компетентностите на учениците чрез текущи проверки по индивидуална учебна програма по един или няколко учебни предмета.

3.5. Индивидуалното обучение за ученици с изявени дарби се провежда в училището.

3.6. Индивидуалното обучение може да се провежда за не повече от 50% от броя на учебните часове по всеки от учебните предмети от съответния учебен план, по който се извършва обучението в комбинирана форма за основната степен на образование, и не повече от 30% за всеки отделен учебен предмет в средната степен на образование.

3.7. При организиране на комбинирана форма на обучение по т. 1.3 и 1.4 вместо чуждия език или съответния учебен предмет от разширената подготовка, предвиден в училищния учебен план, се организира индивидуално обучение по чуждия език или по учебния предмет, който ученикът е изучавал преди преместването си.

- ✓ Индивидуалното обучение по може да се осъществява от приемащото училище - по реда на чл. 112, ал. 3 и 4 ЗПУО, или от друго училище – по реда на чл.113, ал.4,6, и 7 от ЗПУО.
- ✓ При осъществяване на индивидуалното обучение по приемащото училище организира изпити за определяне на годишни оценки по чуждия език или по съответния учебен предмет от разширената подготовка, а ученикът се подготвя самостоятелно по училищния учебен план за дневна или вечерна форма.
- ✓ При осъществяване на индивидуалното обучение от друго училище се разработва училищен учебен план въз основа на съответния рамков учебен план за дистанционна форма:
 - Обучението се осъществява чрез средствата на съвременните информационни и комуникационни технологии и включва дистанционни учебни часове, самоподготовка, текуща обратна връзка за резултатите от обучението и присъствени изпити за определяне на срочни или години оценки по чуждия език или по съответния учебен предмет от разширената подготовка преди преместването на ученика;
 - За организиране на обучението училището разполага с необходимите технически и технологични условия в съответствие с ДОС за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие;
 - За обучението ученикът сам си осигурява необходимите технически и технологични средства.
- ✓ Начинът на обучението се избира от ученика по реда на чл.12, ал.2 ЗПУО след обсъждане с директора на училището при подаване на заявление.

III. Организация на учебния процес:

1. За ученици със специални образователни потребности, които се обучават в комбинирана форма на обучение и за ученици с изявени дарби, които се обучават в комбинирана форма на обучение, при необходимост се разработва индивидуален учебен план въз основа на училищния учебен план.
2. Индивидуалният учебен план се утвърждава със заповед на директора на училището след обсъждане и приемане от педагогическия съвет.
3. За обучението по всеки учебен предмет от индивидуалния учебен план въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика се разработва индивидуална учебна програма, която се утвърждава от директора на училището.

4. Родителят, представителят на детето или лицето, което полага грижа за детето, се запознава с индивидуалния учебен план и индивидуалните учебни програми, като му се предоставя копие от тях и изразява писмено съгласието или несъгласието си за прилагането им.

IV. Завършване на клас, изпитване и оценяване.

- ✓ Оценяването на учениците със специални образователни потребности, които се обучават по индивидуални учебни програми, се извършва в съответствие с чл. 120, ал. 7 и 8 от ЗПУО и чл. 118, ал.4 ЗПУО.
- ✓ За учениците със специални образователни потребности, които се обучават по индивидуална учебна програма, оценката е показател за степента, в която са постигнати компетентностите, заложен в нея.
- ✓ На учениците със специални образователни потребности, които се обучават по индивидуална учебна програма, се поставят оценки само с качествено показател, които може да са: "постига изискванията", "справя се" и "среща затруднения".
- ✓ Когато се установи, че учениците са постигнали изискванията на учебната програма по учебен предмет от училищния учебен план, се поставя оценка с количествен показател и по този учебен предмет и обучението по индивидуална учебна програма се преустановява.
- ✓ Не се формира срочна оценка при обучение по индивидуални учебни програми на ученици със СОП по учебните предмети, по които оценяването е с качествена оценка.
- ✓ Само годишна оценка се формира при обучение по индивидуални учебни програми на ученици със СОП по учебните предмети, по които оценяването е с качествени оценки.
- ✓ Учениците, обучавани в комбинирана форма на обучение, при условията на индивидуално обучение по реда на дистанционната или на самостоятелната форма, които след началото на втория учебен срок се преместват от форма на обучение, при която не се прилага текущо оценяване, или започват обучението си в системата на предучилищното и училищното образование.
- ✓ Учениците със СОП, които не могат да полагат писмени и/или практически изпити, в процеса на обучение полагат само устни изпити.
- ✓ Ученик със специални образователни потребности не повтаря клас.
- ✓ За обучението на ученик със специални образователни потребности, който има годишна оценка „слаб (2)” по учебен предмет, по преценка на екипа за подкрепа за личностно развитие в следващия клас може да се разработва индивидуална учебна програма по съответния учебен предмет.
- ✓ В случаите, когато за ученика не е разработена индивидуална учебна програма по учебния предмет, по който има оценка „слаб”(2), през следващата учебна година, той полага изпит за промяна на оценката по този учебен предмет.